



## Henvisning

# Pedagogisk psykologisk Tjeneste

0-6 år

Besøksadresse: Skåregata 101  
5528 Haugesund  
Telefon: 52 74 34 80  
E-post: [ppt.kontoret@haugesund.kommune.no](mailto:ppt.kontoret@haugesund.kommune.no)

Postadresse: Postboks 2160  
5504 Haugesund

OPPLYSNINGER OM HENVISER	
Instans:	Kontaktperson:
Epost:	Organisasjonsnr:
OPPLYSNINGER OM BARNEHAGE	
Barnehage:	
Avdeling:	Ped.leder:
Org.nr	Tlf nr:
E-post:	

OPPLYSNINGER OM BARNET		
Etternavn:		Fornavn, mellomnavn:
Personnr (11 siffer):		Kjønn: Avdeling:
Adresse:		Postnr: Poststed:
Nasjonalitet:	Behov for tolk: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei	Språk:
Fastlege:		Helsestasjon:
Er syn og hørsel kontrollert?  <input type="checkbox"/> Ja, dato <input type="checkbox"/> Nei	Medisinske utfordringer/diagnoser:  Epikriser vedlagt? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei	

OPPLYSNINGER OM FORESATTE		
Etternavn:	Fornavn mellomnavn:	Personnr (11 siffer):
Adresse:	Postnr:	Poststed:
E-post:		Mobil:
Nasjonalitet:	Behov for tolk: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei	Språk:
Yrke:	Daglig omsorg <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Delt	
OPPLYSNINGER OM FORESATTE		
Etternavn:	Fornavn, mellomnavn:	Personnr (11 siffer):
Adresse:	Postnr:	Poststed:
E-post:		Mobil:
Nasjonalitet:	Behov for tolk: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei	Språk:
Yrke:	Daglig omsorg: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Delt	

**OPPLYSNINGER FRA FORELDRE/omsorgspersoner. Må også fylle ut samtykke.**

Har foreldrene bekymringer knyttet til barnets utvikling? Beskriv.

Når startet bekymringen?

Beskriv barnets sterke sider:

Hva ønsker dere hjelp til av PPT?

Er barnet/familien i kontakt med andre instanser/fagpersoner som feks: Lege, helsestasjon, barneverntjenesten, fysio-/ergoterapi, Pedagogisk Støtteenhet, BASEN, BUP, habiliteringstjenesten:

**PEDAGOGISK RAPPORT****OPPLYSNINGER FRA BARNEHAGEN**

Har barnet tilrettelagt tilbud ut over det allmennpedagogiske/ordinære tilbudet i dag, barnehagelovens §2?

- Barnehagelovens §19g (NFE)
- Barnehagelovens §19i (ASK)
- Barnehagelovens §19h (tegnspråk)
- Barnehagelovens §19c (systemrettede tiltak)
- Stafettlogg
- Systematiske tiltak/tilrettelegging i barnehagen

Saken er drøftet med soneansvarlig/Konsultasjonsteam/KIM.

Dato:

Hvem:

Referat vedlagt:  JA  Nei (Begrunn)

**Miljøet rundt barnet**

Barnets oppholdstid:	Antall barn:	Aldersgrupper:	Antall voksne:
----------------------	--------------	----------------	----------------

Forhold i barnets omgivelser som påvirker barnets læring og utvikling:

Hva trenger barnet utover det ordinære barnehagetilbudet?

**BAKGRUNN FOR HENVISNING**

Utfordringer i barnets hverdag:

Hva ønsker barnehagen hjelp til?

**BESKRIVELSE AV BARNETS FUNGERING**

Kommunikasjon/språk:

Sosialt samspill:

Emosjonell utvikling:

Lekeutvikling/nivå:

Oppmerksomhet:

Interesse for læring/mestring:

Motorikk og sansing:

Selvhjelpsferdigheter (ADL):

<b>Kartlegging</b> (Testene skal være skåret, tolket og legges ved henvisning)	<b>Dato</b>	<b>Lagt ved</b>
TRAS		
Alle Med		
NYA-SIT		
ASQ		
Pragmatisk Profil		
MacArthur - Bates		
Trondheimstesten		
Kala		
Liv Vedeler – Sosial mestring i barnegrupper (skjemaer)		
Liv Vedeler – Lek og kommunikasjon i de første utviklingsår		
Samtaleguide om barnets morsmål		
Ståstedsanalyse		
Annet		
Vurdering av kartlegging/observasjon:		
Beskriv hvilke mål og tiltak som er iverksatt på bakgrunn av kartlegging/observasjon:		
Oppsummering – måloppnåelse og effekt av tiltak:		

<b>VEDLEGG</b> - Sett kryss	
<input type="checkbox"/>	Rapport fra Stafettlogg
<input type="checkbox"/>	Aktuelle Epikriser
<input type="checkbox"/>	Logopedrapport
<input type="checkbox"/>	Rapport fra fysio/ergo
<input type="checkbox"/>	Andre

<b>SAMTYKKE – Fra foreldre - MÅ foreligge på henvisningstidspunkt</b>			
<b>x</b>	<b>Samtykker til samarbeid med</b>	<b>x</b>	<b>Veiledning/utredning</b>
	Barnehage		Veiledning
	Helsestasjon		Utredning
	Fastlege		
	Logoped		
	Fysio/ergo		<b>Jeg/vi samtykker at vårt barn henvises til PPT.            Samtykket innebærer at PPT kan innhente opplysninger og samarbeide med aktuelle instanser.</b>
	Barnevern		
	BUP		
	HABU		
	Andre:		<b>Foresatte har etter forvaltningsloven innsynsrett i alle opplysninger som angår barnet. Samtykket varer i ett år om gangen og kan trekkes tilbake etter ønske fra foreldre, ved skriftlig henvendelse til PPT.</b>
	Forelder:		
	Sted:	Dato:	
	Forelder:		
	Sted:	Dato:	
<b>Barn i fosterhjem:</b>			
Ansvarlig barneverntjeneste:			
Sted: Dato:			

<b>HENVISENDE INNSTANS</b>	
Underskrift:	
Sted:	Dato:

## VEILEDER FOR PEDAGOGISK RAPPORT FRA BARNEHAGEN

Dette er en momentliste/sjekkliste som hjelp/veiledning ved utarbeidelsen av den pedagogiske rapporten. Det er viktig at den pedagogiske rapporten belyser både hva barnet strever med og hva barnet mestrer. Hovedpunktene må vurderes ut fra hva som er forventet ut fra aldersnivå. Vurderingene gjøres på bakgrunn av barnehagens kartlegginger og observasjoner.

### Sosialt samspill og lek

Sees i forhold til barnegruppens fungering og de rammer som barnehagen gir.

#### Lek:

- Hvilke leker og aktiviteter tar barnet del i?
- Hvordan settes disse aktivitetene i gang, og hvordan utvikler de seg?
- Hvor lenge holder barnet ut i en aktivitet, og hvordan avsluttes den?
- Hva er det som trekker barnet til aktivitetene? Er det samvær med andre, sansemessig opplevelse, problemløsning, kreativ uttryksmuligheter?
- Foretrekker barnet å leke alene eller med bare noen få deltakere?
- Hvordan snakker barnet når det leker?
- Hvilke roller foretrekker barnet (for eksempel hun, baby, mor, far, kriger)?
- Er barnet villig til å prøve nye ting i leken, eller går det mest i ett spor?
- Har barnet spesielle evner eller forutsetninger i leken?
- Kan barnet fungere som leder under lek? Hvordan fungerer barnet eventuelt i denne rollen?

#### Samspill med andre barn:

- Kontakter barnet andre barn, og i tilfelle hvordan?
- Kontakter barnet bare spesielle barn? Hvor bred er kontaktflaten?
- Hvordan reagerer barnet på andre barns kontaktforsøk?
- Er barnet tilskuer eller deltaker i lek?
- Hva slags grupperolle har barnet?
- Viser barnet tegn til å være enerådende eller redd og underkaste seg sosialt?
- Er barnet i stand til å gi og motta?
- Virker barnet generelt modent eller umodent i sitt samvær med andre barn?
- Aksepterer barnet reglene i leken?
- Tar barnet hensyn til andre barn?

#### Samspill med voksne:

- Har barnet en grunnleggende tillit eller mistillit til voksne?
- Henvender barnet seg til alle de voksne eller bare til noen ganske få?
- Søker barnet de voksnes nærhet i påfallende stor grad?
- Hvordan oppfører barnet seg når det er sammen med voksne? Virker det veltilpasset, vennlig, klengete, krevende, engstelig, trassig, uberegnelig?
- Søker barnet omsorg og trøst, eller avviser det de voksnes omsorg?

#### Emosjonell fungering:

- Hvordan er barnets følelsesmessige reaksjoner? Hvordan og i hvilke situasjoner viser barnet for eksempel glede, sinne, tristhet, gråt, usikkerhet, frykt eller entusiasme?
- Hvordan er barnets generelle kontroll over følelsene? For mye, for lite eller middels kontroll?
- I hvilken grad uttrykker barnet følelser gjennom mimikk og kroppsspråk, språklig uttrykk, lek?

### **Kommunikasjon og språk**

#### Forståelse og talespråk.

- Forstår barnet vanlig samtale?
- Har barnet et språk som er i overenstemmelse med alderstrinnet?
- Har barnet et godt ordforråd?
- Har barnet et språk som er tilpasset ulike situasjoner?
- Kan barnet uttrykke seg tilfredsstillende også når det skal gjøre rede for mer sammensatte forhold?
- I hvilken grad uttrykker barnet seg i hele setninger?
- Benytter det ofte adjektiver, adverb og preposisjoner når det former setninger?
- Uttrykker barnet følelser i det det sier?
- Tar barnet generelt del i snakke situasjoner?
- Er barnet flink til eller glad i å fortelle?
- Har det evne til å lytte og til å la samtalen få utvikle seg i takt med samspill fra andre?
- Er barnet i stand til å uttrykke egne meninger på en god måte?
- Har barnet en variert uttrykksmåte, eller henger det fast i bestemte ordmønstre, for eksempel ved innledningen eller avslutningen av et utsagn?
- Har barnet noen form for uttalefeil (alder tatt i betraktning)?
- Snakker barnet flytende eller usammenhengende?
- Er stemmen monoton eller livfull? Uttrykker den skiftende sinnsstemninger?
- Har barnet kontroll over stemmevolum og stemmehøyde (frekvensområde)?

### **Oppmerksomhet**

- Kan barnet opprettholde/fastholde oppmerksomhet om lekeaktiviteter (oppmerksomhet over tid)?
- Synes barnet å høre etter hva som blir sagt når for eksempel beskjeder gis?
- Har barnet behov for øyekontakt for å høre ordentlig etter?
- Blir barnet ofte distrauert av uvesentlige stimuli
- Er barnet ofte urolig med hender og føtter?
- Kan barnet som oftest holde plassen sin i situasjoner der det forventes at man skal sitte i ro?
- Har barnet ofte vansker med å leke eller delta i aktiviteter på en rolig måte (støyende atferd i lek, har vansker med å være stille)?
- Kan barnet vente på tur?
- Avbryter og forstyrrer barnet ofte andre (for eksempel blander seg i andres spill/lek)

### **Fysisk aktivitet og sansing**

- Praktiske ferdigheter/selvhjelpsferdigheter
- Finmotorikk



- Grovmotorikk
- Koordinering
- Kroppsholdning, balanse, stødighet og presisjon
- Kroppskontroll, bevegelser, mykhet, tempo, styrke
- Kroppsbevissthet
- Tegn på vansker med syn eller hørsel? Sykdom?

## MOMENTLISTE FOR PEDAGOGISK RAPPORT FRA BARNEHAGEN - 0-2 ÅR

Denne sjekklisten er ment som hjelp ved utfylling av den pedagogiske rapporten som barnehagen vedlegger henvisning til PPT for Haugesund, Sveio og Utsira. Den kan både brukes på de minste barna og på eldre barn som fungerer på tilsvarende aldersnivå. For noen 2-åringer kan det være lurt å benytte momentlisten for større barn i tillegg. Det er viktig at rapporten belyser både hva barnet strever med og hva barnet mestrer. Det er ønskelig at det blir sagt noe om alle hovedpunktene. Underpunktene i denne momentlisten er kun ment som en veiledning på hva som *kan* være aktuelt å ta med.

<b>Sosialt samspill og lek</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Viser barnet interesse for menneskers ansikt, stemme eller hender?</li><li>• Smiler/ler?</li><li>• Reagerer barnet på kontaktforsøk? (f.eks. stemme, blick, lyd, taktil berøring, bevegelse)</li><li>• Beskriv barnets utforskning av sine omgivelser (putte i munnen, manipulere, banke med, lete etter ting/forsvunnet leke, bygge, begynnende late som lek).</li><li>• Kjenner barnet igjen omsorgspersoner?</li><li>• Beskriv hvordan barnet reagerer i enkle samspillsleker som voksne tar initiativ til (f.eks. titt-tei lek, ride ranke, bake kake søte – vise forventning ved å smile, lage lyder, gjøre gester, strekke frem armene)</li><li>• Inviterer barnet selv til samspillslek/turtaking?</li><li>• Beskriv evne til imitasjon (herme etter bevegelser, ansiktsuttrykk, lyder)</li><li>• Viser barnet preferanse for bestemte personer/ting? (skiller mellom kjent og ukjent)</li><li>• Forflytter barnet seg etter omsorgsperson? (hvis mulig)</li><li>• Viser interesse for andre barn? (f.eks. ser på, smiler til, oppsøker)</li><li>• Hvilke følelser kan barnet vise?</li><li>• Viser barnet begynnende forståelse for årsak-virkning? (f.eks. klemme på pipeleke eller trykke på musikkinstrument for å lage lyd)</li></ul>
<b>Kommunikasjon og språk</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser barnet på voksne når de snakker eller vender hodet/blikket mot lyder?</li><li>• Beskriv lyder barnet lager (gurgling, kurring, babling, vokaler/konsonanter, setningsmelodi, ordlignende lyder, ord).</li><li>• Lager barnet lyd i turtaking med voksen? (f.eks. bytte på å bable og lytte til den voksne)</li><li>• Beskriv hvordan barnet formidler seg eller søker oppmerksomhet fra voksne (f.eks. gråt, lyder, gester, ord)</li><li>• Reagerer barnet på navnet sitt? (f.eks. snur seg, smiler)</li><li>• Forstår barnet vanlige hverdagsord? (f.eks. peker på ting eller bilder av ting når en voksen benevner)</li><li>• Klarer barnet å følge oppfordringer som inneholder beskjed om en aktivitet og en gjenstand? (f.eks. hent skoene, finn ballen, pek på dukken)</li><li>• Peker barnet for å be om noe, vise noe eller velge noe?</li><li>• Benevner barnet ting eller personer med egne ord?</li></ul>
<b>Oppmerksomhet</b>

- Hvor lenge kan barnet leke med en gjenstand?
- Følger barnet ting eller personer med blikket?
- Kan den voksne få barnets oppmerksomhet mot en ting?
- Kan den voksne holde barnets oppmerksomhet mot en ting over litt tid?

#### **Fysisk aktivitet og sansing**

- Søker barnet etter lydkilder? Viser barnet oppmerksomhet mot hørselsinntrykk?
- Legg ved opplysninger fra helsestasjon
- Ved mistanke om syns- eller hørselsnedsettelse skal barnehagen ble foreldre om å få dette undersøkt
- Beskriv bruk av hendene (f.eks. strekke seg etter, gripe, flytte ting fra hånd til hånd, helhåndsgrep, tverrgrep, pinsettgrep)
- Beskriv bruk av kroppen (f.eks. hodestyrke/bevegelser, rulle, krype/åle, krabbe, sitte med/uten støtte, reise seg opp, stå, gå, løpe)
- Beskriv barnets samarbeid, forventning, grad av selvstendighet i dagliglivet (måltid, av- og påkledning, toalett- og stellesituasjon)
- Beskriv hvordan barnet tilpasser seg barnehagens rytme og rutiner

#### **Miljøet rundt barnet**

- F.eks. ulke kriser eller ulykker, fysisk eller psykisk sykdom i familien, rus, økonomiske belastninger, skilsmisse eller andre brudd.